

**Сравнительная характеристика здорового и аутичного детей в дошкольном возрасте: речь и коммуникации**

в возраст	Здоровый ребенок	Аутичный ребенок	
2 мес	Произношение гласных звуков и гуления.	-	Сочетание от 3 до 5 слов. Задает простые вопросы («Где папа?») Использование слова «это» сопровождается указательным жестом. Называет себя по имени, но не как «я». Может кратко повторить рассказывания. Не может поддерживать тему разговора. Речь сфокусирована на настоящем времени и конкретном месте.
6 мес	«Диалоги» в виде произнесения гласных звуков или поворачивание в сторону родителей. Появление гласных.	Тяжело интерпретируемый плач	Словарный запас – около 100 слов. Многие грамматические формы (мн.ч., прошед. вр.), предлоги и др. используются должным образом. Эхолалическое повторение встречается уже не часто.
8 мес	Различные интонации и гуления, включая интонации вопроса. Повторяющиеся слоговые произнесения: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Появляющиеся указывающие жесты.	Ограниченные или необычные гуления (визги или крики). Не имитирует звуки, жесты, выражения	Возрастает использование языка для обозначения «там» и «тогда». Задает много вопросов - скорее для продолжения разговора, чем для получения информации.
1 год	Появление первых слов. Использование лексики с интонацией, похожей на предложение. Язык более часто используется для комментирования окружающей среды. Использование жестов и вокализации для привлечения внимания, указания объектов и выражения просьб.	Могут появиться первые слова, которые часто не используются со значением. Частый громкий крик, остающийся трудным для интерпретации	Комбинации слов встречаются редко. Может повторять фразы, но использование языка не творческое. Плохой ритм, плохая интонация. Бедная артикуляция примерно у половины говорящих детей. У половины или более детей речь неосмысленная (без понимания значений слов)
1,5 года	Словарный запас – 3-50 слов. Начинает составлять словосочетания из двух слов. Перенесение значений (например, «папа» - обращение ко всем мужчинам). Использование языка для названия объектов и действий.	-	Использует комплексные структуры предложения. Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию. Просит объяснения высказываний. Умеет приспосабливать уровень языка в зависимости от слушателя, например упрощает для двухлетнего слушателя.
2 года			Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов. Эхолалия остается и может использоваться при коммуникации. Копирует ведущих телепередач (рекламу). Произносит просьбы.
3 года			
4 года			

5 лет	<p>Использует большой комплекс речевых структур. Владеет грамматическими структурами. Способен оценивать предложения как грамматические (неграмматические) структуры и делать исправления. Развивается понимание шуток с сарказмом. Узнает вербальные двусмыслиности. Растет способность приспособления языка в соответствии с положением и ролью слушателя.</p>	-
		<p>Отличает родителей от незнакомых людей. Игры со взрослыми типа «дай и возьми» с обменом предметами. Игры в прятки («ку-ку») и другие, сходные по сценарию. Показывает объекты взрослым. Машет рукой на прощание. Плачет или ползает за мамой после того, как она уходит из комнаты. Действия дифференцированы в соответствии с характеристиками объектов. Использование двух объектов в комбинации.</p>

***Сравнительная характеристика здорового и аутичного детей в дошкольном возрасте: общение, игра, воображение***

в возраст	<b>Здоровый ребенок</b>	<b>Аутичный ребенок</b>	
2 мес	Поворачивает голову и глаза на звук. Улыбается при общении.	-	
6 мес	Протягивает руки в ожидании, когда его возьмут на руки. Повторяет действия, имитируя движения взрослого. Совершает недифференцированные действия с одним объектом.	Менее активен, требователен, чем ребенок с нормальным развитием. Некоторые дети возбудимы. Слабый зрительный контакт. Нет ответных социальных проявлений.	

  

8 мес	<p>Ребенок чаще инициирует игры. Ведущая в той же мере, как и отвечающая роль при взаимодействии. Возрастает зрительный контакт со взрослыми во время игр с игрушками. Социально приемлемые действия с объектами (функциональное использование объектов). Использует два и более объекта</p>	<p>Контакты обычно уменьшаются, как только ребенок начинает ходить и ползать. Не волнуется при разлуке с матерью.</p>
1 год	<p>Появляется что-то похожее на игру: показывает, предлагает, берет игрушки. Более типична игра с самим собой или параллельная. Частые символические действия (воображает разговор по телефону, процесс питья и т.д.). Игра связана с каждодневным распорядком ребенка.</p>	<p>Активная роль в деятельности, похожей на игру.</p>

Появляются эпизоды, похожие на игру. При активной деятельности проявляется деятельность, похожая на игровую (например, игры типа «догони и дотронься» в большей степени, чем общая игра с игрушками). Часто используются правила игры применительно к куклам, игрушечным животным, взрослым (например, кормит куклу). Выполняется действия, похожие на неограниченную собственную деятельность (воображает, что гладит белье). Развиваются несколько последовательных изображаемых действий (накормить куклу, укачать ее и уложить в постель). Воображаемая игра приводится в движение с помощью игровых предметов.	Обычно отличает родителей от других, но большой привязанности не выражает. Может обнять, поцеловать, но делает это автоматически, если его кто-то попросит. Не различает взрослых (кроме родителей). Могут иметь место сильные фобии. Предпочитает быть в одиночестве. Небольшая любознательность (исследование окружающей среды). Необычное использование игрушек и расположение объектов по линии (в ряд).	Обучается взаимодействию со сверстниками. Эпизоды поддержания взаимоотношений со сверстниками. Часто ссорится со сверстниками. Любит помогать родителям в ведении домашнего хозяйства. Любит смешить людей. Хочет сделать что-то хорошее родителям. Перепланировка символической игры, объявление о попытке и поиске нужных предметов. Замена одного объекта другим (например, кубиком заменяется машина). Объекты воспринимаются как имеющие независимую деятельность (например, куклы поднимают свои кружки).	Не допускает к себе других детей. Чрезмерно возбудим. Не понимает значения наказания. Часто произносит названия объектов. Не владеет символической игрой. Продолжительные повторяющиеся движения покачивания, кружения, походка на носках и т.д. Долгий взгляд на свет. Многие дети обладают хорошими способностями в зрительных, моторных манипуляциях, таких как в головоломке «Собери картинку из частей»
2 года	3 года		

4 года	<p>Распределяет роли со сверстниками в социодраматической игре. Предпочитает друзей по игре. Исключает нежелательных детей в игре. Взаимодействует со сверстниками вербально, иногда физически. Социодраматическая игра – игра с 2 или более детьми. Использует пантомим для представления предмета, в котором нуждается (например, наливает из воображаемого чайника). Темы реальной жизни и фантазии могут играть важную роль в течение продолжительного времени.</p>	<p>Не способен понять правила игры. Функциональное использование объектов. Некоторые действия направлены на кукол; в основном ребенок выступает в качестве ведущего лица. Символическая игра, если такая есть в наличии, ограничена до простейшей, повторяющейся схемы. По мере того как развиваются навыки творческой игры, продолжает проводить значительное количество времени, не занимаясь игровой деятельностью. Многие дети не комбинируют игрушки в игре.</p>
5 лет	<p>Речь очень важна при представлении темы, распределение ролей и разыгрывании драмы.</p>	<p>Нет способностей к пантомиме. Нет социодраматической игры.</p>

*Примечание.* Таблицы сравнительных характеристик развития речи, коммуникации, общения, игры, воображения заимствованы из книги бельгийских специалистов К. Гилберта и Т. Питерса.